

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

Согласовано
Общее родительское собрание
Протокол № 1
«23» марта 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ» г. Печора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097965AE50B18A9A50299824F3E186F2A
Владелец: Шиповалова Виктория
Александровна Действителен: с 25.07.2024
до 18.10.2025

Приказ от 25.03.2024 г. № 49 (2)

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.**

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора (далее ДДТ) разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ, приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629, Постановлением Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 05 июля 2013 года, Уставом МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

1.2. Данное положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно, и отражаются в учебном плане программы.

**2. Цель, задачи, принципы и функции текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся.**

2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в ДДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: выявление и учёт результатов освоения обучающимися ДДТ дополнительных общеобразовательных программ, уровня их индивидуального и личностного развития в соответствии с планируемыми результатами.

2.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся по конкретной дополнительной общеобразовательной программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского

творческого объединения;

- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности обучающихся;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной и качественной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение педагогами ДДТ корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

2.4. Принципы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского творческого объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2.5. В образовательном процессе ДДТ в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания учащимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.1. Формы оценки результатов учащихся определяются педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной образовательной программы. К ним относятся: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, викторины, игра, концертное прослушивание, защита творческих работ, рефератов и проектов, доклады, тематические чтения, самостоятельное выполнение творческого задания, участие в выставках различного уровня и т.д..

4. Периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год, в конце каждого полугодия.

4.3. За месяц до проведения промежуточной аттестации учащихся педагог в письменном виде представляет заместителю директора по УВР ДДТ график проведения аттестации с указанием даты проведения, форм выбранной промежуточной аттестации для соответствующего года обучения для каждой группы объединения.

На основании представленных заявок, не позже, чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации учащихся ДДТ, который утверждается директором.

4.4. Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.5. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом. Результаты заносятся в протоколы установленной формы (см. Приложения № 1).

4.6. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации учащихся ДДТ приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представители администрации ДДТ, методисты, педагоги дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации.

4.8. Для проведения промежуточной аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя: проверочный диагностический инструментарий (тесты, вопросы викторин, творческие задания, концертные программы и т.д.); лист участия детей в соревнованиях, конкурсах, выставках, концертах.

4.9. Протоколы аттестации хранятся у заместителя директора по УВР МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в электронном виде в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной программы.

4.10. По результатам аттестации выпускникам выдаются свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной программы.

4.11. Всем документам присваивается регистрационный номер с занесением в журнал учета выдачи свидетельств и сертификатов.

5. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся без отметок.

5.2. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий.**

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **средний уровень** – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **допустимый уровень** - успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

5.3. Результаты промежуточной аттестации учащихся за каждое полугодие учебного анализируются заместителем директора по УВР МАУ ЖДО «ДДТ» г.Печора, который подводит общий итог.

**Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся
МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора
(по итогам _____ полугодия 202__ – 202__ учебного года)**

Название объединения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№ группы: _____

Год обучения: _____

Дата проведения: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, допустимый)

Результаты промежуточной аттестации учащихся:

№	Ф.И. обучающегося	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Результат аттестации (переведен на ГОД обучения)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Итоги промежуточной аттестации учащихся:

Высокий уровень (чел. в %) _____

Средний уровень (чел. в %) _____

Допустимый уровень (чел. в %) _____

Переведены на _____ обучения _____ обучающихся.

Оставлены для продолжения обучения в этом же году _____ чел.

Выпущено в связи с окончанием обучения по программе _____ чел.

Подпись педагога: _____

Члены аттестационной комиссии:
